Министерство просвещения Российской Федерации

 Министерство образования Пензенской области

Управление образования Администрации Колышлейского района

МОУ СОШ с. Старая Потловка Колышлейского района

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАСМОТРЕНО** пед. советом МОУ СОШ с. Старая Потловкапротокол № 1 от «30» августа 2023  |  | **УТВЕРЖДЕНО**Директор школы\_\_\_Дергачева О.В.Приказ №101 от «01» сентября 2023 г. | . |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Русский язык. Увлекательная грамматика»**

**(указать учебный предмет, курс)**

для обучающихся 7 класса

**с. Старая Потловка, 2023**

 Программа курса «Русский язык. Увлекательная грамматика» рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю для обучающихся 7-го класса.

     Программа «Русский язык. Увлекательная грамматика» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.   Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

**Планируемые результаты**

***Личностные результаты:***

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

***Метапредметные результаты***

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
*Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

**Содержание курса «Русский язык. Увлекательная грамматика»**

**34ч**

Тема 1. Язык и речь - чудо из чудес.*1ч*. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов. )

Тема 2. Необычные правила.*1ч.* (Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил)

Тема 3. Путеводные звёзды орфографии.*1ч.*(Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)

Тема 4. Если матрёшки не откликнулись…*1ч*. (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Ъ и Ь – смягчение иль разделение?*1ч*.(Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Тема 6. Хитрый звук «йот»*1ч.* (http://hr-portal.ru/article/osmyslenie-teksta-oposredstvuyushchaya-rol-pismennoy-rechi-v-deyatelnosti

Тема 7. Слова-тёзки.*1ч.* (Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.).

Тема 8. Различай и отличай.*1ч*. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Тема 9. Поиск нужного слова.*1ч.* (Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»)

Тема 10. Многословие.*1ч.* (Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).

Тема 11. Каламбур и многозначность.*1ч.* (. Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Тайно слово родилось.*1ч*. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова)

Тема 13. Судьба слова.*1ч.* (Лингвистические игры. «Происхождение слов».)

Тема 14. Проще простого или сложнее сложного.*1ч.* (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях,  для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 15. Согласуй меня и помни.*1ч*(Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)

Тема 16. Работа над проектом. 1ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

 Тема 17. Наречие как часть речи.. *1ч.* (Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 18. Образование бывает разным.. *1ч.* (Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 19. Разряд, становись в ряд!.  *1ч.* (Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.)

Тема 20. Узнай меня по суффиксу!.  *1ч.* (Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)

Тема 21. Некогда или никогда?.. *1ч.* (Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 22. Затруднительное состояние.*1ч.* (Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения)

Тема 23. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.*1ч.* (Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом)

Тема 24. Употреби меня со словом.*1ч.* (Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 25. То же, так же иль за то?*1ч.* (Правописание союзов. Дидактические игры с союзами. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)

Тема 26. Соединю простое в сложное.*1ч.* (Роль союзов в тексте. Построение текстов.)

Тема 27. Уточню, укажу, на вопрос отвечу.*1ч.* (Разряды частиц. Игры на внимание.)

Тема 28. Не могу не знать = я знаю! *1ч.* (Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста)

Тема 29. Будешь вежлив ты со мной.*1ч*. (Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.)

Тема 30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»*1ч.* (Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)

Тема 31. Заговори, чтоб я тебя увидел.*1ч.* (Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.)

Тема 32. «Стильная речь»*1ч. (*Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.)

Тема 33. Типы речи или типы в речи.*1ч.* (Работа с текстами, определение типов речи)

Тема 34. Итоговое занятие за год. Защита проекта. 1ч

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во****часов** | **Дата проведения** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Язык и речь - чудо из чудес. | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Необычные правила. | 1 | 08.09 |  |
| 3 | Путеводные звёзды орфографии. | 1 | 15.09 |  |
| 4 | Если матрёшки не откликнулись… | 1 | 22.09 |  |
| 5 | Ъ и Ь – смягчение иль разделение? | 1 | 29.09 |  |
| 6 | Хитрый звук «йот» | 1 | 06.10 |  |
| 7 | Слова-тёзки. | 1 | 13.10 |  |
| 8 | Различай и отличай. | 1 | 20.10 |  |
| 9 | Поиск нужного слова. | 1 | 27.10 |  |
| 10 | Многословие. | 1 | 10.11 |  |
| 11 | Каламбур и многозначность. | 1 | 17.11 |  |
| 12 | Тайно слово родилось. | 1 | 24.11 |  |
| 13 | Судьба слова. | 1 | 01.12 |  |
| 14 | Проще простого или сложнее сложного. | 1 | 08.12 |  |
| 15 | Согласуй меня и помни. | 1 | 15.12 |  |
| 16 | Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала). | 1 | 22.12 |  |
| 17 | Наречие как часть речи. | 1 | 29.12 |  |
| 18 | Образование бывает разным. | 1 | 12.01 |  |
| 19 | Разряд, становись в ряд! | 1 | 19.01 |  |
| 20 | Узнай меня по суффиксу! | 1 | 26.01 |  |
| 21 | . Некогда или никогда? | 1 | 02.02 |  |
| 22 | Затруднительное состояние. | 1 | 09.02 |  |
| 23 | Служу всегда, служу везде, служу я в речи  и в письме. | 1 | 16.02 |  |
| 24 | Употреби  меня со словом. | 1 | 23.02 |  |
| 25 | То же, так же  иль за то? | 1 | 02.03 |  |
| 26 | Соединю простое в сложное. | 1 | 09.03 |  |
| 27 | Уточню, укажу, на вопрос отвечу. | 1 | 16.03 |  |
| 28 | Не могу не знать = я знаю! | 1 | 06.04 |  |
| 29 | Будешь вежлив ты со мной. | 1 | 13.04 |  |
| 30 | «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» | 1 | 20.04 |  |
| 31 | Заговори, чтоб я тебя увидел. | 1 | 27.04 |  |
| 32 | «Стильная речь» | 1 | 04.05 |  |
| 33 | Типы речи или типы в речи. | 1 | 11.05 |  |
| 34 | Защита проекта. | 1 | 18.05 |  |