

Утвержден
приказом Управления образования
Администрации Колышлейского района
Пензенской области
от 30.01.2026 № 32

Дорожная карта

Колышлейского района

мер и мероприятий по оказанию адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучения

1. Стартовый анализ

1.1. В 2026 году по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» МОУ СОШ с. Телегино, МОУ ООШ с. Крутец, МОУ СОШ с. Старая Потловка включены в список школ с низкими образовательными результатами (далее- ШНОР).

Одним из основных факторов, иллюстрирующих наличие проблем в школе с низкими образовательными результатами, рассматривались результаты ОГЭ по русскому языку и математике, ЕГЭ по математике и русскому языку.

Две образовательные организации относятся ко 2 кластеру ШНОР:

- МОУ СОШ с. Телегино показывают отрицательную динамику (в списках ШНОР два последних цикла),
- МОУ ООШ с. Крутец (мерцающее нахождение в списках ШНОР в период с 2021 по 2026 год),
- МОУ СОШ с. Старая Потловка отнесена к 3 кластеру общеобразовательных организаций, впервые продемонстрировавших низкие образовательные результаты.

С целью выявления факторов, влияющих на результативность обучения, управлением образования Администрации Колышлейского района проведен анализ документов, регламентирующих и представляющих результаты образовательной деятельности. Анализ позволил выявить внешние и внутренние причины низких образовательных результатов.

Анализ внешних причин низких результатов всех ШНОР показал:

- отдаленность сел от районного центра, слабо развита инфраструктура;
- большое количество неполных, малоимущих и многодетных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- низкий уровень вовлеченности родителей.

К внутренним причинам, повлиявшим на образовательные результаты, относятся:

Наименование ШНОР	Факторы риска
МОУ СОШ с. Телегино	- большая нагрузка педагогов, старение кадров(средний возраст учителей математики-63 года) - наличие профессиональных дефицитов в области применения образовательных технологий, отсутствие творческой гибкости; - отсутствие четкого механизма и управленческой стратегии, направленной на повышение качества образования; - высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; - недостаточный уровень психолого- педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих психологические и иные затруднения в обучении; - отсутствие положительной мотивации некоторых учащихся , особенности восприятия материала (скорость усвоения, память, внимание),
МОУ СОШ с. Старая Потловка	- недостаточный профессиональный уровень подготовки отдельных педагогов, наличие профессиональных дефицитов в области применения образовательных технологий, отсутствие творческой гибкости; - недостаточный уровень психолого- педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих психологические и иные затруднения в обучении;

	- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
ООШ с. Крутец	- недостаточный уровень психолого- педагогического и социально- педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих психологические и иные затруднения в обучении; - большая нагрузка педагогов; - недостаточное использование дифференцированного подхода в работе с детьми с разными образовательными потребностями; - высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; - низкая учебная мотивация обучающихся; - недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ; - низкий уровень оснащения образовательной организации

1.2

Важнейшим внутренним ресурсом школы и повышения эффективности и качества ее деятельности являются педагоги, развитие их профессиональной компетентности, уровень их образования, квалификации, профессионализма во многом определяет качество образования. Был проведен мониторинг кадрового состава педагогов МОУ СОШ с. Телегино , оказавшейся в ШНОР. По результатам мониторинга установлено:

Показатели кадрового потенциала	средняя нагрузка на педагога в неделю	28,3 ч.
	количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории	9-первая 10-высшая

	доля педагогических работников в возрасте до 35 лет	5%
	средний стаж педагогических работников	27,6 лет
	доля педагогических работников, своевременно прошедших курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года)	100%
	доля педагогических работников, преподающих непрофильные предметы	30%

(Из 6 учителей гуманитарного и естественно-математического циклов с высшим образованием – 100 %; 3 учителей гуманитарного и естественно-математического циклов имеют высшую квалификационную категорию, 3 учителей первую квалификационную категорию). Педагоги посещали районные семинары, вебинары, круглые столы по повышению качества знаний.

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год повысилась.

В августе учителями предметниками были подготовлены рабочие программы и дидактические материалы, сделан анализ результатов работы за прошедший период, разработаны планы подготовки учащихся к олимпиадам по предметам. В сентябре проинформировали родителей об итогах аттестации за предыдущий год и проблемах по подготовке детей к ГИА-2026 года. Разработана дорожная карта подготовки выпускников к ГИА. Проведён входной контроль знаний и на основе полученных данных, организация повторения «западающих» тем курса. Учителями-предметниками созданы планы работы со слабоуспевающими учащимися и ликвидации пробелов в знаниях учащихся, повышения качества знаний. Проведён анализ списка предметов по выбору учащихся 11 класса, выбравших их для итоговой аттестации. Учителями предметниками составлены списки учащихся, требующие особого внимания при сдаче ГИА («группа риска»), организованы дополнительные занятия с обучающимися, имеющие спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими. В октябре была проведена психолого-педагогическая консультация для учителей, работающих в 11 классе «Адаптация. Проблемы адаптации и пути их решения». Консультирование учащихся 11 класса по вопросам проведения ГИА-2026. Завучем по УВР проведена информационно-разъяснительная работа с родителями и педагогами по вопросам ГИА-2026.

Повышение мотивации к обучению проходит через вовлечение учащихся в ШЭ ВСОШ, проектную деятельность. Учащиеся участвовали в ШЭ ВСОШ, дистанционных олимпиадах и конкурсах. Учителями-предметниками проведена подготовка и организация участия учащихся в МЭ ВСОШ. В ноябре-декабре учащиеся продолжили участвовать в МЭ ВСОШ и других дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Классные руководители активизировали работу с родителями для контроля за успеваемостью своих детей через электронный дневник, контроль выполнения домашних заданий, а также регулярные беседы с учителями-предметниками.

Выводы:

1. Реализация образовательных программ в 2024/25 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками
 2. Качество образования по школе – 47 процентов, что на 4,1 процента больше, чем в прошлом учебном году.
 4. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2025 года, показал, что 95 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.
 5. ГИА прошла в установленном порядке: 10 выпускников 9 класса успешно сдали экзамены, ОГЭ успешно сдали 100 процентов выпускников 9-х классов. По всем предметам успеваемость составила 100 процентов.
 - 5.1. Результаты ЕГЭ ниже, чем в прошлом году. 2 выпускников успешно сдали экзамены, 1 выпускник не сдал экзамен по математике. По всем предметам успеваемость составила 67 процентов.
 6. Обучающиеся показали удовлетворительные результаты на Всероссийской олимпиаде школьников в 2025/26 учебном году. На муниципальном уровне 1 победитель по физической культуре.
 7. школа имеет положительные результаты самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» в ноябре 2025 года.
 8. МОУ СОШ с. Телегино в 2025 г. показывает положительную динамику мониторинга качества образования на уровне основного общего образования и отрицательную на уровне среднего общего образования, что влияет на достижения положительного результата в целом.
- Адресные рекомендации на следующий период**
- Выполнение всех мероприятий Дорожной карты по снижению рисков неуспешности;
 - Не допускать формального анализа результатов проведенных мероприятий;
 - Усиление взаимодействия муниципального куратора проекта с управленческой командой МОУ СОШ с. Телегино в рамках методической помощи по участию в проекте ШНОР-2026.

1. Планируемые меры и мероприятия (дорожная карта) по оказанию адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения(месяц, дата)	Место проведения	Целевая группа/целевая аудитория	Ожидаемый результат (конкретно)	Ответственный исполнитель/соисполнители
1. Организационно-методическая деятельность						
1.1.	Назначение муниципального координатора и кураторов для ШНОР на 2026 год, создание муниципальной рабочей группы по работе с ШНОР	Декабрь 2025	Управление образования	Муниципальный координатор	Издание приказа	Начальник Управления образования
1.2.	Разработка и утверждение муниципальной дорожной карты по оказанию адресной методической помощи ШНОР	Январь 2026	Управление образования	Муниципальный координатор	Дорожная карта разработана и утверждена	Муниципальный координатор
1.3.	Выявление проблемных зон образовательных организаций, анализ внутренних и внешних причин низких результатов	Январь 2026	Управление образования, ШНОР	Административно-управленческий аппарат ШНОР	Выявлены дефициты, проведен анализ проблемных зон ШНОР	Муниципальный координатор Методическая служба, руководители ШНОР
1.4	Организация сетевого взаимодействия ШНОР со школами - кураторами	февраль 2026	ШНОР, школы-кураторы	Административно-управленческий аппарат ШНОР, кураторы	Заключение соглашения о сотрудничестве между школой-куратором и ШНОР	Муниципальный координатор, кураторы, руководители ШНОР
1.5	Проведение организационного совещания муниципального координатора, кураторов, руководителей школ-участниц проекта	04.02.2026	Управление образования	Административно-управленческий аппарат ШНОР, кураторы	Выработка стратегии и тактики выхода из кризисной ситуации	Муниципальный координатор

1.6	Организация участия в обучающих семинарах, консультациях для участников проекта «Равенство образовательных возможностей»	Февраль-декабрь 2026	Управление образования, ШНОР	Муниципальный координатор, Административно-управленческий аппарат ШНОР	Участие в обучающих семинарах	Муниципальный координатор, заместители директоров по учебной части ШНОР
1.7	Разработка и утверждение дорожных карт по повышению качества образования и выходу из статуса ШНОР, размещение документов на сайте	Январь 2026	ШНОР	Административно-управленческий аппарат ШНОР	Разработка плана мероприятий, издание приказа, размещение на сайте	Муниципальный координатор, руководители ШНОР
1.8	Семинар-практикум для учителей математики «Наставничество как способ организации взаимных профессиональных связей для повышения качества образования»	Февраль 2026	МОУ СОШ с. Старая Потловка	Педагоги математики	Повышение уровня предметных компетенций педагогических работников	Руководители ШНОР, заведующая районным методическим кабинетом Управления образования
1.9	Использование ресурсов Центра образования естественно-научного и технологического направления «Точка роста», проекта «Цифровая образовательная среда» в мероприятиях, направленных на ликвидацию выявленных рисков	Февраль-декабрь 2026	ШНОР	Педагоги ШНОР	Использование полученного оборудования на уроках и во внеурочной деятельности учителями предметниками ШНОР	Педагоги ШНОР
1.10	Организация методического	Февраль-	Управление	Административно-	Методическое сопровождение	Муниципальный

	сопровождения по взаимодействию ШНОР с кураторами	декабрь 2026	образования	управленческий аппарат ШНОР, кураторы		координатор
1.11	Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями ОО, их заместителями по вопросам достижения качества образования	Март, май, октябрь 2026	Управление образования	Административно-управленческий аппарат ОО	Определение основных направлений деятельности по управлению качеством образования	Начальник Управления, заведующая районным методическим кабинетом Управления образования
1.12	Подготовка и проведение школьных родительских собраний по актуальным вопросам государственной итоговой аттестации, ВПР	В течение года, не менее 2	ШНОР	родители	Информационная поддержка всех участников образовательного процесса по вопросам организации итоговой аттестации	Руководители ШНОР
1.13	Разработка индивидуальных образовательных траекторий для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся	Февраль-декабрь 2026	ШНОР	Административно-управленческий аппарат ШНОР	Разработка индивидуальных образовательных траекторий, организация психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся	Руководители ШНОР
1.14	Разработка и реализация индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов	Февраль 2026	ШНОР	Административно-управленческий аппарат ШНОР	Создание условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогов	Руководители ШНОР
1.15	Организация участия педагогических работников в работе районных методических объединений учителей русского языка и математики	Февраль-декабрь 2026	По графику	Педагоги ШНОР	Повышение уровня предметных компетенций педагогических работников	Руководители ШНОР, заведующая районным методическим кабинетом Управления образования
1.16	Круглый стол с педагогами	Март 2026	МОУ СОШ с.	Педагоги ШНОР	Повышение результативности	Руководители

	ШНОР « Методика, технологии используемые педагогами школы в образовательном процессе для неуспешных обучающихся»		Телегино		и успешности	ШНОР, заведующая районным методическим кабинетом Управления образования
1.17	Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней	Февраль-декабрь 2026	Управление образования , ШНОР	Педагоги ШНОР	Повышение качества профессиональной деятельности	Заведующая районным методическим кабинетом Управления образования, руководители ШНОР
1.18	Повышение квалификации / переподготовки по специальным направлениям психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Февраль-декабрь 2026	ШНОР	Педагоги ШНОР	Кадровое обеспечение образовательных потребностей участников образовательного процесса	Руководители ШНОР
1.19	Организация и афиширование олимпиадного движения, конкурсов, конференций, проектно- исследовательской деятельности в ОО	Февраль-декабрь 2026	ШНОР	Педагоги ШНОР	Формирование положительной мотивации к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях	Руководители ШНОР
1.20	Представление успешных практик реализации федеральных, региональных и муниципальных проектов и образовательных технологий	Апрель 2026	МОУ СОШ с. Красная горка	Педагоги ШНОР, школ кураторов	Повышение уровня предметных компетенций педагогических работников	Руководители ШНОР, школ кураторов, заведующая районным методическим кабинетом Управления образования

1.21	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, имеющих склонности к педагогической профессии, проведение профпроб	Февраль-декабрь 2026	ШНОР: МОУ СОШ с. Телегино, МОУ СОШ с. Старая Потловка	Административно-управленческий аппарат МОУ СОШ с. Телегино, МОУ СОШ с. Старая Потловка	Разработка индивидуальных маршрутов обучающихся по профориентации на педагогические специальности	Руководители ШНОР
2. Консультационная деятельность						
2.1.	Организация консультативной, методической и информационной поддержки ШНОР	Февраль-декабрь 2026	Управление образования, школы кураторы	Административно-управленческий аппарат, педагоги ШНОР	Оказание ШНОР консультативной, методической и информационной поддержки	Координатор, кураторы, методическая служба
2.2	Проведение консультаций для обучающихся, их родителей(законных представителей) по вопросам качества образования, привлечение родительской общественности при проведении процедуры оценки качества образования	Февраль-декабрь 2026	ШНОР	родители	Информационная поддержка всех участников образовательного процесса по вопросам организации итоговой аттестации	Руководители ШНОР
2.3	Организация индивидуальных консультаций , групповых тренингов педагогом-психологом БППК ППМС центра Пензенской области Рождественской С.В. с обучающимися, педагогами, родителями(законными представителями)	Февраль-декабрь 2026	ШНОР	Педагоги, обучающиеся, родители ШНОР	Осуществление психолого-педагогической поддержки участников ГИА	Руководители ШНОР, Рождественская С.В.
2. Мониторинговая, диагностическая деятельность						
3.1.	Проведение экспертизы документов ШНОР	Февраль 2026	Управление образования	Административно-управленческий аппарат ШНОР	Экспертиза проведена	Муниципальный координатор

3.2	Проведение мониторинга работы кураторов по организации методического сопровождения ШНОР	Май, ноябрь 2026	Управление образования	кураторы	Отчет о работе кураторов	Муниципальный координатор
3.3	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров ШНОР		Управление образования	Административно-управленческий аппарат ШНОР	Изучение образовательных запросов педагогов по проблемам качества образования	Заведующая районным методическим кабинетом Управления образования
3.4	Организация участия в оценке предметных и методических компетенций педагогических работников	Ноябрь 2026	Управление образования	Административно-управленческий аппарат ШНОР	Участие педагогических работников в оценке предметных и методических компетенций	Заведующая районным методическим кабинетом Управления образования
3.5	Осуществление контроля за организацией и проведением независимых оценочных процедур в ОО с целью получения объективных данных	Апрель 2026	Управление образования	Административно-управленческий аппарат ШНОР	Достижение положительной динамики качества образования	Заведующая районным методическим кабинетом Управления образования
3.6	Проведение мониторинга исполнения дорожных карт ШНОР. Оценка эффективности принятых мер.	Май, декабрь 2026	Управление образования	Административно-управленческий аппарат ШНОР	Отчет об итогах работы ШНОР	Муниципальный координатор, муниципальная рабочая группа
3.7	Мониторинг официальных сайтов ШНОР		Управление образования	Административно-управленческий аппарат ШНОР	Наличие информации на сайтах	Муниципальный координатор
3.8	Проведение мониторинга школ в региональных и федеральных	Сентябрь 2026	Управление образования	Административно-управленческий аппарат ШНОР	Пополнение базы одаренных детей	Заведующая районным методическим

	проектах, образовательных технологиях, в том числе детей с ОВЗ					кабинетом Управления образования
4. Аналитическая деятельность						
4.1.	Информационное сопровождение проведения муниципальных методических событий Проекта	Февраль-декабрь 2026	Управление образования, ШНОР, школы-кураторы	Административно-управленческий аппарат ШНОР	Наличие информации на сайтах	Муниципальный координатор, руководители ШНОР, кураторы
4.2.	Промежуточное подведение итогов реализации проекта «Равенство образовательных возможностей»	Май 2026	Управление образования, ШНОР, школы-кураторы	Административно-управленческий аппарат ШНОР	Аналитическая справка	Муниципальный координатор, руководители ШНОР, кураторы
4.3.	Подведение итогов реализации проекта «Равенство образовательных возможностей». Анализ эффективности принятых мер	Декабрь 2026	Управление образования, ШНОР, школы-кураторы	Административно-управленческий аппарат ШНОР	Аналитическая справка	Муниципальный координатор, руководители ШНОР, кураторы
4.4	Поощрение кураторов на муниципальном уровне	Декабрь 2026	Управление образования	Муниципальный координатор	Издание приказа	Начальник управления

