

Протокол № 1

Заседания ШВР

от 05.09.2025 г.

1. **Присутствовали:** и. о. директора школы – Железникова К.А., зам. директора по УВР – Самуилова В.П., зам. директора по ВР – Сураева В.В., педагог доп. образования – Феоктистова Е.М., педагог доп. образования – Якунин В.Н., представитель ученического самоуправления – Емельянова А.М.

Повестка заседания:

1. Организация и итоги летнего труда и отдыха обучающихся.
2. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность Штаба воспитательной работы (ШВР).
3. План работы ШВР на 2025-2026 учебный год.
4. Социальный паспорт школы на 1 полугодие 2025-2026 уч.года.
5. Проведение профилактических мероприятий по ПДД.
6. Посещаемость обучающихся учебных занятий.
7. Внеурочная деятельность обучающихся 1-10 классов.
8. Профилактика безнадзорности и правонарушений.
9. Организация участия в СПТ.

Слушали:

По первому, второму и третьему вопросу: зам. директора по УВР Самуилову В.П.

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Всего оздоровилось обучающихся 38 (63%). Посетили летние загородный лагерь – 3 чел(5 %), это дети из опекунских, многодетных и малообеспеченных семей.

Практически перед каждой семьей ежегодно встаёт проблема летних каникул. А особенно перед семьями многодетными, малообеспеченными, семьями так называемый «группы риска». И в нашей школе такие семьи не исключение. В связи с затруднительным материальным положением родители в таких семьях не имеют возможности вывезти детей на летний отдых за пределы района. Подростки из проблемных семей, как правило малоимущих, подвержены негативному влиянию улицы, что способствует и провоцирует на употребление табачных изделий, спиртного, бесцельное время провождение.

Особенно это проявляется в период каникул когда дети оказываются без присмотра взрослых, поэтому так необходима непрерывная работа с детьми и подростками, нуждающимися в педагогическом контроле. Организованный летний отдых – это не только социальная защита, но и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка.

Реальность такова что система образования по-прежнему остается главным организатором отдыха и оздоровления детей.

Летняя трудовая практика.

Основной задачей образовательного учреждения является подготовка выпускников к жизни в обществе, профессионально-трудовой деятельности в условиях производства. Поэтому одним из важнейших предметов на протяжении всего периода обучения в учреждении является трудовое обучение.

Трудовую деятельность можно разделить на несколько основных видов: самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд по уходу за растениями и ручной труд. Трудовое воспитание занимает одно из центральных мест в системе учебно – воспитательной работы в школе. Трудовая практика обучающихся играет значительную роль в социализации детей. Трудовая практика проводится в летний период.

Целью трудовой практики является улучшение трудового воспитания и обучения обучающихся.

Основными **задачами** трудовой практики являются:

- практическое закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения на уроках трудового обучения и совершенствования навыков трудовой деятельности по профилям трудового обучения;
- профессиональная ориентация обучающихся и организации их общественно полезного труда;
- активизация деятельности обучающихся по благоустройству школы и школьной территории;
- формирование осознанной потребности в труде;
- уважение к людям труда;
- заботливая и бережно отношения к общественному достоянию и родной природе;
- воспитание в духе коллективизма;
- воспитание трудовой и производственной дисциплины.

В соответствии с учебным планом школы летняя трудовая практика является обязательной. Действующей в настоящее время учебный план предусматривает проведение трудовой практики с 5 по 10-е классы. Именно в это время учащиеся закрепляют профессионально – трудовые навыки, полученные ими на уроках трудового обучения в школьных мастерских. При планировании летней трудовой практики учитываются задачи дальнейшего совершенствования знаний, умений и навыков учащихся по трудовым дисциплинам.

По четвертому вопросу: зам. директора по ВР Сураеву В.В. Влада Вячеславовна говорила о выявлении детей и подростков, находящихся в социально – опасном положении и формирование банка данных. Эта функция выделяется в профилактической деятельности, так как позволяет решать задачу по организации деятельности, в которой необходимо взаимодействие всего педагогического коллектива школы, различных структур, решающих проблемы несовершеннолетних и их семей.

В начале каждого учебного года в школе оформляются социальные паспорта всех классов, впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. На основании данных социальных паспортов создается банк данных учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально – опасном положении, с целью последующей помощи им.

Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, включенных в банк данных и попадающих в сферу деятельности системы профилактики. В деятельности по профилактике правонарушений, особое внимание уделяется диагностической деятельности детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. С помощью диагностики происходит:

- выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
- определение причин отклонения в поведении, нравственном развитии, а так же индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников;
- положение ученика в классе, характер взаимоотношений с товарищами, причины отклонения в межличностных отношениях;
- изучение интересов, способностей и склонностей ученика;
- изучение контактов ребенка за пределами школы, их влияние на данного ученика;
- выявление уровня социального благополучия ребенка;
- выявление ситуаций жесткого обращения и пресечение насилия на начальном этапе.

По пятому вопросу: и. о. директора школы Железникову К.А. Она довела до сведения план профилактических мероприятий по ПДД и ознакомила со статистикой дорожно – транспортных происшествий в районе.

По шестому и седьмому вопросу: зам. директора по УВР Самуилову В.П. о необходимости мониторинга посещаемости учащихся учебных занятий, вести индивидуальную работу с семьями (приглашение родителей в школу, проведение консультаций, родительских собраний, заседание совета профилактики по вопросам правонарушений с приглашением родителей и учеников, составление актов посещения дома учеников и их родителей).

Такая работа даст положительные результаты, в школе не будет учащихся, которые допускают пропуски уроков по неуважительным причинам. Для осуществления постоянного контроля за посещением учащихся занятий в школе ведется документация (журнал посещаемости), в котором фиксируются количество отсутствующих учеников в школе (ежедневно) и объясняется причина их отсутствия.

По восьмому вопросу: зам. директора по ВР Сураеву В.В., которая говорила о мерах профилактики безнадзорности и правонарушений.

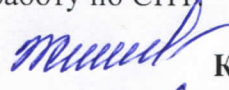
С целью систематизации работы образовательной организации в области профилактики был разработан план профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними основывается на принципах законности, демократизма, гуманного отношения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение ответственности должностных лиц и

граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних. На учёте КДН в 2024 – 2025 учебном году обучающиеся не состояли. На ВШУ – 1 обучающийся.

По девятому вопросу слушали: зам. директора по ВР Сураеву В.В. Она познакомила с организацией участия в СПТ. цель тестирования – раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ определена ФЗ от 07.06.2013 №120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ». ЕМ СПТ предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально – психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. Данная методика осуществляет оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых. Как показал опыт, методика позволяет осуществлять оценку вероятности суицидального поведения и иных отклонений в поведении. Прошли тестирование в 2024-2025 учебном году 20 (100%) человек. Группы риска 6 (30%).

Постановили:

1. Продолжить работу по вовлечению детей в летнюю трудовую практику и продолжить работу по оздоровлению детей, ознакомиться с планом работы ШВР на 2025-2026 учебный год.
2. Каждому классному руководителю составить социальный паспорт класса.
3. Применять в работе с классом современные, инновационные методы и приемы, технологии в целях повышения эффективности воспитательной работы.
4. Принять к сведению и строго выполнять положение по внеурочной деятельности, довести до 100%, строго контролировать посещаемость учебных занятий.
5. Составить паспорт школы на основе паспортов всех классов, проанализировать результаты и составить план работы с учащимися, попавшими в «группу риска».
6. Утвердить график профилактических рейдов по ПДД, совместно с сотрудниками ПДН.
7. Продолжить работу по СПТ

Председатель:  К.А. Железникова

Секретарь:  В.П. Самуилова