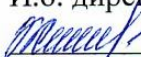


Управление образования Администрации Колышлейского района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Старая Потловка
им. Героя Советского Союза Н.А. Зиновьева
Пензенская область, Колышлейский район, с. Старая Потловка, ул.Центральная, д.6

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
МОУ СОШ с. Старая Потловка
Протокол №7 от 04.02.2026

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора школы
 К.А. Железникова
Приказ № 21 от 18.02.2026 г.



Программа детского оздоровительного лагеря
дневного пребывания детей «Непоседы»

Профильная смена
«Время Первых»
Срок реализации: 5 дней
Возраст детей: от 7 до 17 лет
Автор - составитель:

Сураева Влада Вячеславовна,
заместитель директора по
воспитательной работе
МОУ СОШ с. Старая Потловка

с. Старая Потловка, 2026 г.

Содержание

1.Паспорт программы лагеря.....	3
2.Пояснительная записка.....	5
2.1 Ключевая идея смены.....	5
2.2 Актуальность программы лагеря.....	6
2.3 Педагогическая целесообразность программы.....	6
2.4 Новизна программы.....	7
2.5 Отличительные особенности программы.....	7
2.6 Адресат программы.....	8
2.7 Целевой блок.....	8
2.7.1 Цель программы.....	8
2.7.2 Задачи программы.....	8
2.7.3 Ожидаемые результаты реализации программы профильной смены.....	9
3. Механизм реализации программы.....	9
3.1 Методы реализации программы.....	9
3.1.1 Принципы реализации программы.....	9
3.1.2 Технологии воспитательной деятельности в реализации программы	11
3.1.3 Формы организации деятельности детей в программ.....	11
3.1.4 Модель игрового взаимодействия в программе.....	11
3.1.5 Модель системы детского самоуправления в программе.....	13
3.1.6 Модель системы мотивации и стимулирования участников смены.....	14
3.2 Содержание деятельности программы смены.....	15
3.2.1 Этапы реализации программы деятельности смены.....	15
3.2.2 Направления деятельности в рамках программы.....	17
3.2.3 План-сетка лагерной смены.....	18
3.3 Ресурсное обеспечение программы.....	20
3.3.1 Кадровое обеспечение.....	20
3.3.2 Информационно-методическое обеспечение.....	21
3.3.3 Материально - техническое обеспечение и оснащенность.....	22
3.3.4 Сетевое взаимодействие в рамках реализации программы.....	23
3.4 Особенности реализации инклюзивного пространства.....	24
4. Механизм оценивания эффективности реализации программы.....	25
4.1 Описание системы диагностики в достижении ожидаемых результатов деятельности программы.....	25
4.2 Самоанализ воспитательного процесса и результатов воспитания	26
4.3 Факторы риска в реализации программы.....	28
4.4 SWOT- анализ.....	28
5.Список используемой литературы.....	30
6. Приложения.....	32

1. Паспорт программы лагеря

1.	Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы». Профильная смена «Время Первых»
2.	Автор программы	Сураева Влада Вячеславовна, заместитель директора по воспитательной работе МОУ СОШ с. Старая Потловка
3.	Место реализации программы	МОУ СОШ с. Старая Потловка
4.	Адрес организации	442823, Пензенская область, Колышлейский район, с. Старая Потловка, ул. Центральная, д.6
6.	ФИО руководителя организации	Железникова Ксения Александровна
8.	Место реализации	Лагерь с дневным пребыванием детей «Непоседы» на базе МОУ СОШ с. Старая Потловка
9.	Форма проведения	ДОЛ с дневным пребыванием детей на базе образовательного учреждения
10.	Цель программы	Формирование у участников смены осознанной мотивации/готовности к включению в деятельность Движения, создание условий для полноценного отдыха и оздоровления через формирование социальной активности в условиях развивающей среды путём проведения образовательных и воспитательных событий в рамках направлений "Движение Первых"
11.	Задачи программы	-создать педагогические условия для проявления и/или развития личностных качеств подростков, способствующих их успешному вхождению в высоко мотивированное детско-взрослое сообщество движения: ответственности, трудолюбия, ценности команды, умения работать в команде; -сформировать у подростков представление о жизни Движения в деятельности (знакомство с миссией, ценностями, направлениями деятельности Движение Первых, реализующимися в образовательном учреждении, ключевыми активностями); -создать условия для осмысленного выбора подростками одного или нескольких направлений деятельности Движения, в которых они хотели бы развиваться и/или которые они рассматривают в качестве проекции своей будущей профессиональной деятельности; -выстроить систему последующей коммуникации участников смены с первичными, местными и региональными отделениями Движения Первых как необходимый элемент последствий смены как необходимый элемент последствий смены; -организовать содержательный досуг участников смены через ключевые мероприятия программы; - способствовать развитию у детей ОВЗ социально-

		эмоциональной и коммуникативно-речевой сферы, коррекция имеющихся нарушений.
12.	Направленность программы	Комплексная (по направлениям: культура и искусство «Создавай и вдохновляй!», волонтерство и добровольчество «Благо твори!», патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!», здоровый образ жизни «Будь здоров!», медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»)
13.	Сроки реализации	5 дней
14.	Общее количество участников	20
16.	Адресат программы	Обучающиеся образовательного учреждения в возрасте от 7 до 17 лет, включая детей в ОВЗ
17.	Условия участия в программе	Воспитанник ДОЛ должен быть обучающимся данного образовательного учреждения. На момент пребывания в лагере воспитаннику должно быть не менее 7 и не более 17 лет

2.Пояснительная записка

В каникулярный период детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе образовательной организации становится центром досуговой занятости школьников. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности как индивидуальные, так и в составе коллектива в свободное время. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Широкий простор для самореализации детей и подростков в настоящее время даёт проведение профильных смен детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, знакомящих школьников с ключевыми направлениями деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых».

Наряду с основными активностями, реализуемыми в рамках направлений Движения, профильная смена «Время Первых» призвана популяризировать Движение Первых в детской и подростковой среде и способствовать увеличению количества подростков, вовлеченных в деятельность Движения Первых.

2.1Ключевая идея смены

Ключевая идея смены заключается в осмыслении её участниками мировоззрения Первых, миссии Первых. Кто такие первые? Благодаря чему эти люди стали первыми в своем деле? Прежде всего, благодаря искреннему, неувядающему интересу и любви к своему делу, глубокому знанию своего дела. История развития нашей страны - это во многом история Первых.

Данная идея воплощается в программе смены через систему вызовов, которые каждый день ставятся перед отрядом.

Вызов дня представляет собой эвристическое задание, выполнение которого позволяет подросткам в деятельности познакомиться с конкретным направлением деятельности Движения. Вызов принимается всем отрядом, выполняется всем отрядом, а результат выполнения представляется на общелагерном сборе.

Система вызовов создает смысловое поле для понимания подростками мировоззрения Первых, соотношения себя с образом Первых, размышления о том, насколько ценен для каждого этот образ, находит ли он отклик в душе, является ли он образцом, по которому можно сверять свои собственные идеи, намерения, поступки.

2.2 Актуальность программы

Актуальность для общества

Актуальность программы ДОЛ с дневным пребыванием детей «Время Первых» непосредственно связана с развитием Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых», а также с необходимостью подготовки будущих лидеров движения в образовательных учреждениях.

Кроме того, реализация программы призвана донести до участников смены Миссию Движения Первых - Быть с Россией! Быть Человеком! Быть Вместе! Быть в Движении! Быть Первыми! - и Ценности Движения (общечеловеческие нравственные и эстетические нормы и принципы): жизнь и достоинство, патриотизм, дружба, добро и справедливость, милосердие и др.

Актуальность для государства

Программа ДОЛ с дневным пребыванием детей «Время Первых» - это элемент многоэтапной системы воспитания молодёжи «Движения первых», в рамках которой дети учатся коммуницировать, становиться ответственными и активными гражданами государства, привлекаются к общественной жизни страны. Это логичное развитие молодежной политики России, так как посредством работы смен ДОЛ «Движения Первых» способствует возрождению молодежных и детских организаций в России.

Актуальность для ДОЛ как для образовательного учреждения

Программа ДОЛ с дневным пребыванием детей «Время Первых» позволит усовершенствовать сложившуюся в образовательном учреждении систему воспитательной работы, развивать детское общественное движение посредством вовлечение максимально большего числа детей в работу «Движения Первых».

Кроме того, образовательные и воспитательные события программы помогают выявить ребят с лидерскими качествами, которые смогут в дальнейшем стать лидерами своих образовательных учреждений, развиваться в сфере социального проектирования и, конечно, стать активными участниками «Движения первых».

Актуальность для ребёнка

В рамках этой программы участники смены могут совместить активный отдых в оздоровительном лагере с различными творческими, спортивными, познавательными и развивающими мероприятиями и играми. Они помогут не только активно провести время, но и развиваться в различных аспектах жизни, научиться работать в команде, улучшить навыки взаимодействия с другими людьми, частично социализироваться и самореализоваться.

2.3 Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков, адаптации их к жизни в обществе, формирования у них общей культуры и организации их досуга.

Разработка образовательно-воспитательных событий в рамках деятельности ребенка во временном детском коллективе позволяет создать все благоприятные условия для его социализации. Программа ориентирована в том числе на выявление и реализацию лидерского потенциала ребенка, определение индивидуальных образовательно-воспитательных траекторий его развития в рамках лично- и общественно-полезной деятельности.

2.4 Новизна программы

Новизна программы заключается в ее нацеленности на широкий круг образовательно-воспитательного пространства для детей младшего, среднего и старшего звена одновременно, где каждый воспитанник может определить свое место в Движении и реализовать свои возможности и способности. С этой целью планирование и проведение образовательно-воспитательных событий в ходе работы лагеря будет осуществляться на основе организации профильной интенсив-смены «Время первых», в ходе которой у её участников сформируется устойчивый интерес к развитию Российского движения детей и молодежи, представление о миссии, ценностях и основных направлениях его деятельности, реализующихся в МОУ СОШ с. Старая Потловка

Основные направления деятельности программы современные, они только задают вектор, но не ограничивают в творчестве, самостоятельности. Поэтому при организации образовательно-воспитательных событий в лагере будет использоваться деятельностный подход, предполагающий самостоятельное продвижение детей и подростков к цели и продуктивность самой деятельности. У воспитанников смены появится возможность, выбрать для себя направление, в котором они хотят принимать активное участие и развиваться.

2.5 Отличительные особенности программы

Программа составлена на основе Методического пособия «Организация и проведение профильной смены «Время Первых» в организациях отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации», авторский коллектив: Н. Ю. Лесконог, директор Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров МПГУ, доцент кафедры медиаобразования Института журналистики, коммуникаций и медиаобразования, кандидат педагогических наук; С. Г. Погосян, заместитель Председателя Правления по взаимодействию с федеральными органами исполнительной власти Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», кандидат социологических наук; В. М. Шмелева, начальник отдела по взаимодействию с федеральными детскими центрами Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»; Л. Р. Сайфутдинова, начальник управления образовательных программ ВДЦ «Орлёнок», кандидат педагогических наук.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она объединяет разные виды деятельности детей одной эмоционально-нравственной установкой. Работа по реализации программы

предполагает более подробное знакомство с направлениями Движения Первых, реализуемых на базе конкретной образовательной организации, включает образовательно-воспитательные события на базе школьного Центра образования естественно-научного и технологического профилей «Точка Роста» и предполагает организацию «классных встреч» с внутренними и внешними экспертами в разных областях деятельности Движения Первых.

Программа универсальна, так как нацелена на широкий круг образовательно-воспитательного пространства для детей из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Соответственно, организация работы лагеря по программе позволит каждому ребёнку определить своё место и реализовать свои возможности и способности.

2.6 Адресат программы

Программа лагеря дневного пребывания «Непоседы» предназначена для учащихся 7 – 17 лет. В реализации программы принимают участие дети и подростки, не имеющие медицинских противопоказаний, препятствующих пребыванию в лагере дневного пребывания, при наличии необходимых медицинских документов.

Количество детей, участвующих в программе – 20 человек, из них 1 ребенок с ОВЗ.

Комплектование отрядов согласно СанПин.

Обязательным является вовлечение в лагерь опекаемых детей, ребят из малообеспеченных семей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ, детей «группы риска» и находящиеся на различных видах учета.

2.7 Целевой блок

2.7.1 Цель программы

Формирование у участников смены осознанной мотивации/готовности к включению в деятельность Движения, создание условий для полноценного отдыха и оздоровления через формирование социальной активности в условиях развивающей среды путём проведения образовательных и воспитательных событий в рамках направлений "Движение Первых".

2.7.2 Задачи программы

- создать педагогические условия для проявления и развития личностных качеств детей и подростков, способствующих их успешному вхождению в высоко мотивированное детско-взрослое сообщество Движения: ответственности, трудолюбия, ценности команды, умения работать в команде;
- сформировать у детей и подростков представление о жизни Движения в деятельности (знакомство с миссией, ценностями, направлениями деятельности Движения Первых, реализующимися в конкретном образовательном учреждении, ключевыми активностями);
- создать условия для осмысленного выбора подростками одного или нескольких направлений деятельности Движения, в которых они хотели бы развиваться и которые они рассматривают в качестве проекции своей будущей деятельности в Движении своей образовательной организации;

- выстроить систему последующей коммуникации участников смены с первичными, местными и региональными отделениями Движения Первых как необходимый элемент последствия смены;
- организовать содержательный досуг участников смены через ключевые мероприятия программы;
- способствовать развитию у детей ОВЗ социально-эмоциональной и коммуникативно- речевой сферы, коррекция имеющихся нарушений.

2.7.3 Ожидаемые результаты реализации программы профильной смены

- воспитанники профильной смены будут демонстрировать навыки успешной работы в команде, понимание важности совместного труда, понимание необходимости приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;
- план деятельности профильной смены будет реализован в полном объёме;
- понимание участниками смены миссии Движения Первых, осознание ценностей Движения как лично значимых; сформированность у воспитанников смены представления о направлениях деятельности Движения, реализующихся в данном образовательном учреждении;
- понимание участниками смены потенциала Движения для личностного развития, развития социально значимых отношений и приобретения опыта социально значимых дел, осознанный выбор участниками смены конкретного направления (или нескольких направлений) Движения, в котором они планируют развиваться в дальнейшем;
- формирование участниками смены собственной «дорожной карты» последующего развития в сообществе Движения (знают, к кому обратиться после смены, знают, где находится первичное и местное отделение Движения, как включиться в его деятельность).

Качественные результаты	Количественные результаты
Повышение социальной активности учащихся; формирование детского деятельностного сообщества (команды единомышленников)	20 участников программы; не менее 50 % участников программы, ориентированных на роль «организатора» событий; 5 дней комфортного общения и коллективного творчества

3.Механизм реализации программы

3.1.Методы реализации программы

3.1.1 Принципы реализации программы

Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность.

Культуросообразность воспитания:

- учет условий, в которых находится воспитанник, а также культуры данного общества, в процессе воспитания и образования;

- организация образовательно-воспитательных событий на основе общечеловеческих ценностей, в соответствии с традициями и нормами национальной культуры и региональными особенностями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Средовой подход к воспитанию:

- педагогическая целесообразная организация среды детского оздоровительного лагеря;
- использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной, культурной) среды.

Принцип коллективности:

- совместная деятельность участников смены - ведущий способ реализации содержания программы;
- социальное развитие ребенка происходит не только в коллективе сверстников, но и в сообществе единомышленников, состоящем из всех участников программы, в том числе педагогического состава.

Принцип инициативности:

- деятельность, предлагаемая участникам смены, должна развивать их самостоятельность и инициативу, поощрять творческое, активное отношение к жизни.

Принцип непрерывности:

- знания и опыт, полученные участниками в ходе смены, являются лишь частью их развития в Движении. Программа должна рассматриваться как элемент системной работы по воспитанию участников Движения.

3.1.2 Технологии воспитательной деятельности в реализации программы

3.1.3 Формы организации деятельности детей в программе

Формы организации деятельности		
Массовые	Групповые	Индивидуальные
Конкурсы; Экскурсии; Ярмарки; Акции; Спортивные соревнования; КТД; Презентации; Творческие марафоны и др.	Отрядные дела; Беседы; КТД; Физкультурно-оздоровительные мероприятия; Шоу; Квесты; Создание и реализация мини-проектов; Интерактивные занятия; Посещение мастер-классов и секций; Трудовые десанты и др.	Индивидуальные беседы; Анкетирование.

3.1.4. Модель игрового взаимодействия в программе

Комбинирование игровой модели смены (имитационно-ролевая) с содержательной

Имитационно-ролевая модель призвана решать проблемы общего социального развития воспитанников, путем таких средств и методов, которые обеспечивают развитие личности и формируют у человека способности исследовательского и творчески-преобразующего отношения к окружающей действительности.

Содержательная модель смены - это представление о содержании деятельности во взаимосвязи с формированием эмоционально-нравственной атмосферы лагеря, тематикой смены и познавательной сферой деятельности воспитанников.

Комбинируя эти две модели организации работы смены во временном детском коллективе в целях максимального использования его потенциалов для развития каждого ребенка важно обращаться к чувствам, эмоциям, целенаправленно развивать эмоциональные потенциалы, эмоциональный фон жизнедеятельности.

Каждый тематический день (по направлениям деятельности Движения Первых, реализуемых в конкретном образовательном учреждении) начинается с отрядного круга, где вожатый/воспитатель знакомит детей с «фишкой дня», миссией дня (цитата, вопросы, на которые необходимо ответить отряду в завершении дня).

В ходе дня воспитанники попадают в конкретные игровые ситуации, каждый со своей точкой зрения и в соответствии с выполняемой ролью. При решении поставленных задач они могут приходить из различных специализированных предметных областей, могут иметь любые концептуальные и мировоззренческие представления, не совпадающие социальные установки. Для того чтобы организовать их действия в единой коллективной деятельности, необходимо выявить способы действий участников, направлять их рефлекссию и анализ на кооперативную деятельность и продуктивное взаимодействие. Функцию координации действий всех воспитанников отряда осуществляют организатор и специально выделенная группа организации (воспитатели/вожатые).

Для того, чтобы выбранная имитационная содержательная игра обеспечила максимальный образовательно - воспитательный эффект, в ней должна осуществляться имитация полного цикла развития деятельности - от подхода к решению какой-либо задачи до обобщенной оценки найденного способа решения. Таким образом, игра является специально организованной моделью «шага» социального развития личности. Основная структура этого «шага» соответствует общей структуре и психологическому строению интеллектуальной деятельности, которая включает в себя:

- анализ ситуации и выявление основных проблемных точек;
- определение ведущей стратегии действия и определение целей и плана деятельности;
- выбор способов и средств деятельности и реализация решения;
- получение результатов в ходе решения и оценка эффективности.

В то же время построенная таким образом модель смены будет способствовать раскрытию эмоциональных ресурсов каждого участника и коллектива в целом, усиливать, ускорять или замедлять эмоциональные процессы. Это своеобразные ситуации-катализаторы, спутники основной деятельности отдельной личности и коллектива:

- ситуации совместных переживаний;
- соревновательные ситуации;
- ситуации успеха-неуспеха;
- ситуации новизны;
- ситуации внезапности, неожиданности.

3.1.5 Модель системы детского самоуправления

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Для реализации цели в лагере формируются органы самоуправления. Ключевым органом самоуправления является **Совет лагеря** – орган, который обеспечивает жизнедеятельность всего лагеря. Совет планирует работу на смену, анализирует деятельность лагеря, координирует и корректирует деятельность лагеря. В состав совета входят члены педагогического отряда, командиры отрядов. Совет лагеря собирается ежедневно, подводит итоги прожитого дня, принимает решения по основным вопросам повседневной жизни лагеря. Решения совета обязательны для выполнения всеми участниками смены.

Основными временными детскими объединениями, создающимися и действующими в течение смены, являются **отряды** - объединения детей и подростков одной возрастной группы, формируемые в начале смены. Отрядная деятельность играет ведущую роль в реализации программы. На уровне отряда происходит осмысление подростками ценностных основ Движения, отряд выполняет вызов дня, что способствует сплочению отряда, командообразованию, пониманию подростками ценности командного взаимодействия. Кроме того, в отряде происходит анализ каждого дня смены, в процессе которого подростки развивают свои навыки анализа и рефлексии.

Инициативная группа. В неё входят ребята, имеющие опыт организаторской деятельности, те, кто хочет поделиться своими знаниями о Движении Первых и опытом с участниками смены. Этот формат подойдёт для разработки общелагерных мероприятий по популяризации Движения Первых. Инициативная группа:

- сама предлагает провести событие (выходит с предложением, и тогда оно вносится в план работы);
- сама пишет сценарий дела;
- сама его организует и проводит.

Творческая группа. Отличие творческой группы от инициативной состоит в том, что она:

- выбирается самим отрядом; разрабатывает сценарий дела;

- распределяет задания между отдельными ребятами или группами в отряде (в отличие от инициативной группы, где участники не привлекают к проведению дела других членов отряда): оформление дела, подбор музыкального оформления, изготовление раздаточных материалов и т. д.;
- корректирует действия ответственных по подготовке отдельных частей. Творческая группа выделяет из своего состава ответственных за эти части дела и работает в микрогруппах, определенных в отряде.

Совет инициатив. Этот формат подготовки события предполагает активное участие инициативных групп от каждого отряда. Создается большая творческая команда в смене. Лидерами в разработке идеи события, его подготовке и проведения является профильный отряд как своеобразная проектная площадка. На первом этапе работы совета инициатив проходит мозговой штурм с участием инициативных групп от всех отрядов по обсуждению идеи и возможного формата проведения. После того как выработан формат проведения события, распределяются обязанности между инициативными группами отрядов смены. Далее работа по подготовке и проведению осуществляется через лидеров инициативных групп.

Медиацентр лагеря создается с целью освещения основных событий смены, ведения официальных групп лагеря в социальных сетях. В медиацентр входят по 1–2 членам каждого отряда, имеющим опыт создания медиа-контента. Среди участников Медиацентра распределяются задачи по созданию статей, роликов, фотографий в зависимости от плана на день. Работу медиацентра курирует педагог .

3.1.6. Модель системы мотивации и стимулирования участников программы смены. Внешние стимулы

Нематериальные:

- похвала индивидуальная и публичная;
- оценка в присутствии сверстников и родителей;
- устная благодарность;
- аплодисменты;
- стенд достижений;
- личные и коллективные рейтинги;
- вещественные игровые условности: жетоны, флажки и др.;
- поздравление на общелагерном мероприятии.

Материальные:

- вручение грамот, дипломов (личных и коллективных); призы (сладкие и памятные).

Внутренние стимулы

Внутренние стимулы определяются самим участником ДОЛ и могут (при необходимости) определяться с помощью системы мониторингов (промежуточных и итоговых):

- ощущение ребенком социально-ценностного единства с отрядом;
- желание быть членом отряда;
- степень референтности в группе сверстников;
- интеллектуальная и эмоциональная коммуникативность;
- проявление положительного настроения на работу;
- самооценка, самоощущение и самонаказание.

3.2. Содержание деятельности программы смены

3.2.1. Этапы реализации программы деятельности смены

1. Подготовительный этап. Задачи этапа:

- информационно-методическое обеспечение программы;
- кадровое обеспечение программы;
- материально-техническое обеспечение программы.

Содержание деятельности этапа:

- разработка программы лагеря дневного пребывания «Время первых»;
- подготовка методических материалов для педагогических работников лагеря дневного пребывания;
- отбор кадров для работы в лагере дневного пребывания;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, приказы, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- подготовка помещений лагеря и территории к лагерной смене;
- приобретение канцтоваров;
- сбор инвентаря: спортивный инвентарь, игровой реквизит, инструменты и материалы для работы творческих объединений, музыкальная аппаратура и т.п.;
- оформление лагерного пространства;
- проведение инструктажей с работниками лагеря;

- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей и родителей;
- размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте; обучение педагогов (воспитателей) и помощников организаторов;
- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (составление плана совместных мероприятий);
- оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;
- проведение родительских собраний, составление списка детей.

2. Организационный этап. Задачи этапа:

- оказание помощи участникам лагерной смены в адаптации к условиям лагеря;
- запуск программы лагеря дневного пребывания «Время первых».

Содержание деятельности этапа:

- комплектование отрядов;
- знакомство детей с режимом и правилами жизнедеятельности лагеря;
- диагностика по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

3. Основной этап Задачи этапа:

- активное включение участников смены во все виды деятельности, предлагаемые программой лагеря дневного пребывания «Большая перемена»;
- реализация цели смены.

Содержание деятельности этапа:

- организация досуговых мероприятий по программе лагеря дневного пребывания «Время первых»;
- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских;
- участие в конкурсном движении.

4. Заключительный этап. Задачи этапа:

- создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены;
- подведение итогов смены.

Содержание деятельности этапа:

- завершение смены «Время первых», поощрение наиболее активных участников смены;

- оценка и самооценка участниками смены личностно-значимых результатов участия в программе;
- диагностика удовлетворенности детей и родителей организацией и содержанием деятельности лагеря с дневным пребыванием.

5 Аналитический этап Задачи этапа:

- анализ итогов смены;
- обобщение результатов работы по программе лагеря дневного пребывания «Время первых».

Содержание деятельности этапа:

- обработка анкет детей-участников смены и их родителей;
- проведение анализа качественных изменений, произошедших с участниками смены;
- анализ сильных и слабых сторон программы лагеря дневного пребывания «Время первых», её корректировка, при необходимости;
- выработка перспектив деятельности лагеря дневного пребывания.

3.2.2. Направления деятельности в рамках программы

Профильная смена «Время Первых!» будет организована на базе МОУ СОШ с. Старая Потловка. В основу Программы деятельности смены лагеря положена концептуальная основа комплексной организации работы по направлениям, которые реализуются в образовательном учреждении в течение учебного года:

- понедельник: здоровый образ жизни «Будь здоров!»;
- вторник: волонтерство и добровольчество «Благо твори!»;
- среда: культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»;
- четверг: патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»;
- пятница: экология и охрана природы «Береги планету!».

Программа универсальна, так как может быть использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

3.2.3. План-сетка лагерной смены

№ дня	1 день (30.03.2026г.)
День недели	Понедельник
Тема дня	Здоровый образ жизни «Будь здоров!»
Мероприятия	
общелагерное	- Спортивный квест-игра с прохождением станций «В поисках витаминов»
отрядные	- Кинолекторий о здоровом образе жизни - Отрядное дело «Веселый мяч» (соревнования по пионерболу или футболу) - Подвижные игры на свежем воздухе -Международный день Защиты Земли.(квест-игры «Берегите Землю!»)
№ дня	2 день (31.03.2026 г.)
День недели	Вторник
Тема дня	Открывай смену
Мероприятия	
общелагерное	- Игровая программа «Наш веселый выходной» -Просмотр выпусков всероссийских онлайн- уроков «ПроеКТОрия»
отрядные	- Мозговой штурм «Время действовать» (создание «Трекера полезных дел» - Оформленного визуального списка волонтерских инициатив, которым будут следовать воспитанники отряда в течение смены) - Международный день обрядов и традиций.Фестиваль национальных игр «Игры наших предков»(подвижные игры русских, мордвы, чувашей и др.). - Отрядное дело «Доброе дело Первых»
№ дня	3 день (01.04.2026 г.)
День недели	Среда
Тема дня	Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»
Мероприятия	
общелагерное	-Час творчества «Прекрасна ты, моя Россия» -Международный день птиц (конкурс рисунков, изготовление кормушек) - Игровая программа «Праздник смеха и шуток» - Экскурсия в краеведческий музей р.п. Колышлей

отрядные	- Праздник «Смеха и шуток» - Игра-тренинг «Я тоже Первый, потому что...» - Ярмарка талантов «Счастливое детство»
№ дня	4 день (02.04.2026 г.)
День недели	Четверг
Тема дня	Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»
Мероприятия	
общелагерное	- Урок мужества «К памяти героев сердцем прикоснись!»
отрядные	- Творческое дело «Рисую мою малую родину», оформление выставки рисунков - Отрядное дело «Первые на защите Родины» - Огонёк знакомств с известными представителями Движения Первых «Если ты есть - будь ПЕРВЫМ!» - Игра – путешествие «По тропе здоровья»
№ дня	5 день (03.04.2026г.)
День недели	Пятница
Тема дня	Экология и охрана природы «Береги планету!»
Мероприятия	
общелагерное	- Квест «Путешествие по станциям: Царства Растений, Животных, Грибов» - Кинолекторий «Фильмы о природе». - Экскурсия в ДДТ р.п. Колышлей
отрядные	- Банк медиа идей «Самое интересное за смену» - Письмо персоналу лагеря «Скажем СПАСИБО...»

3.3. Ресурсное обеспечение программы

3.3.1 Кадровое обеспечение

Педагогические работники

Педагогический коллектив ДОЛ с дневным пребыванием детей «Непоседы» представлен педагогами МОУ СОШ с. Старая Потловка, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания, имеющими представление о направлениях деятельности «Движение первых» и опыт работы по данным направлениям.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

а) Начальник лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

б) Воспитатели (не менее 4 на 1 отряд) - осуществляют контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организуют дежурство отряда по столовой; несет ответственность за жизнь и здоровье детей, проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены; являются организаторами досуговой деятельности детей в лагере, проводят консультации для вожатых из числа старшеклассников по проблемам подготовки КТД, осуществляет программное обеспечение лагеря; организуют оздоровительно-досуговую деятельность в отряде, являются руководителями и организаторами отрядных творческих дел.

в) Ответственный за физкультурно-спортивную работу - организует всю спортивную работу лагеря. Вместе с воспитателями решает проблемы физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие детей и т. д.; отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий

Административно-хозяйственный персонал

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками школы, имеющими соответствующее профессиональное образование:

а) Заведующий хозяйством - ведет всю хозяйственную деятельность лагеря; решает бытовые вопросы функционирования лагеря.

б) Повар - обеспечивает трёхразовое питание детей в соответствии с распорядком дня; составляет ежедневное меню с указанием закладки продуктов; отслеживает соответствие

состояния столовой требованиям санитарно-эпидемиологической службы; обеспечивает использование кухонного оборудования и инвентаря для уборки помещений только в соответствии с маркировкой; обеспечивает и отслеживает правильность эксплуатации оборудования пищеблока.

в) Кухонный работник - помогает в организации работы пищеблока; обеспечивает качественное состояние помещений, оборудования, инвентаря.

г) Технический персонал - осуществляет уборку закреплённых за ним служебных помещений.

Распределение обязанностей между работниками лагеря происходит в соответствии с должностными инструкциями, где подробно расписаны обязанности каждого работника ДОЛ.

3.3.2 Информационно-методическое обеспечение

<i>Педагогические советы, совещания, планерки</i>	<i>Работа с педагогическими кадрами</i>	<i>Обобщение педагогического опыта</i>	<i>Организация внутреннего контроля</i>
Педагогическое совещание По содержанию деятельности в программе деятельности лагеря	Работа творческих групп	Анализ результатов по итогах смены, прогнозирование результатов педагогической деятельности	Собеседова ния по содержани ю деятельности отрядной работы на смену
Планерка по анализу итогов организацио нного периода	Методическая подготовка педагогов	Систематизация профессионально- педагогических знаний и умений педагогов в программном обеспечении	Проверка отрядных планов

Ежедневные организационные планерки по обеспечению смены	Инструктажи по технике безопасности	Систематизация способов взаимодействия педагогов и детей, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества	Контроль за функционированием внутрилагерных служб
Итоговое совещание по смене	-	-	Собеседование по итогам периодов смены

Для организации максимально эффективной работы профильной смены «Время Первых» ДОЛ с дневным пребыванием детей на базе МОУ СОШ с. Старая Потловка воспитателям рекомендовано использование методических рекомендаций и разработок:

- Н. Ю. Лесконог, С. Г. Погосян, В. М. Шмелева, Л. Р. Сайфутдинова Методическое пособие «Организация и проведение профильной смены «Время Первых» в организациях отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации»/ Электронное издание сетевого распространения/ сост. - МПГУ, Москва, 2023 г.

- А. А. Корсакова, А. Г. Самохвалова, О. Б. Срябина Методическое пособие «Программа профильной смены для организаций отдыха детей и их оздоровления, направленная на развитие лидерских и коммуникативных качеств детей 7 - 13 лет, «Время Первых: СЛЕДУЙ ЗА МЕЧТОЙ!»/ Электронное издание сетевого распространения/ сост. - КГУ, Кострома, 2023 г.

- М. С. Петрова, А. Г. Самохвалова Методическое пособие «Программа профильной смены для организаций отдыха детей и их оздоровления, направленная на развитие лидерских и коммуникативных качеств, «Время Первых: РАВНЕНИЕ НА ПЕРВЫХ!»/ Электронное издание сетевого распространения/ сост. - КГУ, Кострома, 2023 г.

- Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе образовательных организаций «Время ПЕРВЫХ!», 2024 г.

3.3.3. Материально-техническое обеспечение и оснащённость

- спортивный зал
- школьный двор
- библиотека
- столовая
- мультимедийное оборудование

- спортивный инвентарь, канцелярские товары, настольные игры

3.3.3. Сетевое взаимодействие в рамках реализации программы

Учреждение	Форма взаимодействия
МУК МЦ РДК р. п. Колышлей	Проведение культурно-досуговых и литературных мероприятий, знакомство с новинками детской литературы
МУК МЦ РБ Колышлейского района	
МБОУ ДО «ДЮСШ Колышлейского района»	Проведение спортивных праздников и соревнований, акций, мастер-классов. Выполнение нормативов ГТО.
МБОУ ДО ДШИ Колышлейского района	Проведение мастер-классов по художественному творчеству и развлекательно-познавательных мероприятий.
Краеведческий музей р. п. Колышлей	Проведение на базе музея экскурсий, встреч, акций патриотической направленности

Местное отделение Движения Первых в Колышлейском районе	Обмен справочной, статистической и аналитической информацией в рамках предмета Соглашения; По договоренности привлекают представителей одной Стороны к организации и участию в мероприятиях и проектах (программах) другой Стороны; Осуществление совместное PR-сопровождение общих мероприятий и проектов (программ) в рамках деятельности Сторон; Совместное участие в планировании, разработке и проведении совместных мероприятий и проектов в рамках предмета Соглашения; Оказание друг другу (по возможности) организационной, технической и иной помощи; Размещение на своих информационных ресурсах сведения о совместном сотрудничестве и взаимодействии в рамках Соглашения;
---	--

СМИ	Съемки и репортажи о жизни детского лагеря. Статьи.
-----	---

3.1. Особенности реализации инклюзивного пространства

Одной из задач программы лагеря является содействие психологической реабилитации, социализации и интеграции детей с ОВЗ. Программа лагеря даёт возможность разностороннего реабилитационного воздействия на детей с ограниченными возможностями, которое складывается из следующих составляющих:

- оздоровление: игротерапия, арт-терапия, режим, питание, витаминизация, мероприятия на свежем воздухе;
- социально-коммуникативная реабилитация: изменение характера и круга общения, деятельность в составе малых групп; изменение социальной роли;
- социально-средовая реабилитация: овладение технологиями эффективного функционирования в различных средах обитания;
- социально - психологическая реабилитация: социальная активизация в процессе занятий: наблюдение за успехами других детей с ОВЗ, трансформация мировоззрения (изменение точки зрения на уровень своих возможностей и степень ограничений), повышение собственной самооценки;
- социально - культурная реабилитация: концерты, конкурсы, выставки и т.п.

Дети с ОВЗ вовлекаются в коллектив, создается атмосфера эмоционального комфорта, формируются взаимоотношения в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого ребенка.

Процесс социальной реабилитации в условиях отдыха ребенка должен опираться на позитивные возможности обучающегося, и не выходить за пределы доступных ему трудностей.

Коррекционные занятия должны быть направлены на развитие у детей познавательной сферы: логического мышления, внимания, памяти, активного словаря, а также формирования навыков просоциального поведения. Коррекционно-развивающая работа проводится с психологом базового психолого-педагогического кабинета Администрации Колышлейского района Рождественской С.В. в форме работы в малых группах и индивидуальных занятий.

Режим для детей с ОВЗ включает в себя, помимо традиционных для лагеря моментов (зарядка, тихий час, спортивные мероприятия и игры на воздухе и т.п.), дежурство по столовой совместно с волонтерами, коррекционные игры-занятия с психологом, мастер-классы по продуктивной деятельности.

В лагере проводится наблюдение за развитием детей участников смены. Два раза (в начале и конце смены) педагоги проводят диагностику продвижения детей по определенным параметрам и фиксируют их в листе динамических показателей. *(Приложение №3)*

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

4.1. Описание системы диагностики в достижении реализации ожидаемых результатов деятельности программы

Диагностическая работа проводится по трем основным направлениям: организационный, основной и заключительный периоды.

	Цель	Методы
Входная диагностика	Выявления интересов детей, мотивов их пребывания .	- Беседы с родителями (общие сведения о ребенке, состояние его здоровья, интересы, особенности личности); - Анкета для детей «Здравствуйте» (ожидания ребенка от пребывания в лагере дневного пребывания, эмоциональное состояние на сегодняшний день); - Игры на знакомство, взаимодействие в отряде; - «Рейтинг ожиданий»(выяснение представлений детей о лагере); - Тест «Кто Вы?» (выявление личностных качеств) <i>(Приложение № 4)</i> и др.
Текущая диагностика	Определение степени деятельностной активности детей, выявление лидеров; выявление степени сформированности временного детского коллектива, установление коммуникативного потенциала отряда, психо-эмоциональное	- Наблюдение (эмоциональное самочувствие ребенка, его включенность в деятельность отряда и лагеря в целом); - Игры на взаимодействие, выявление лидеров; - Беседы с родителями и детьми (удовлетворенность детьми пребыванием в лагере); - Методика цветописи («Букет настроения», «Дерево мудрости»); - Социометрия; <i>(Приложение № 5)</i> - Методика «Какой у нас коллектив» по А. Н. Лутошкину; <i>(Приложение № 6)</i> - Методика оценки психологической атмосферы в коллективе по А. Ф. Фидпер; - Диагностика эмоционально-психологического климата

	состояние детей и др.	(Приложение № 7) и др.
Итоговая диагностика	Выявление удовлетворенности ребенка лагерем	-Методика «Согласен – не согласен»; -Анкета «Допиши предложения»; (Приложение № 8) -Игра «Чудо – дерево»; -Анкетирование «Удовлетворенность пребыванием в лагере». (Приложение № 9)

4.2. Самоанализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Самоанализ, организуемой в рамках лагеря воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и модулям, проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежедневно силами воспитателей (педагогов) лагеря с привлечением (при необходимости и по решению начальника лагеря) внешних экспертов. В качестве экспертов могут привлекаться: зав. по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, осуществляющим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития детей, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания, в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лагере воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика Личностного развития детей, который осуществляется воспитателями совместно с начальником лагеря с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета лагеря.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся являются: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, изучение уровня воспитанности детей.

Анализ проводится с целью выявления решенных и нерешенных проблем личностного развития; новых проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ начальником лагеря, воспитателями, родителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми и их родителями, педагогами, лидерами самоуправления, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете учреждения.

Анализ проводится в целях установления:

- качества реализации личностно развивающего потенциала занятий;
- качества проводимых общелагерных ключевых дел;
- качества совместной деятельности воспитателей и детей;
- качества существующего в лагере самоуправления;
- качества взаимодействия учреждения с родителями детей и их семьями;

3. Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов. Осуществляется анализ начальником профильного лагеря дневного пребывания детей.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом являются беседы и анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды.

Анализ проводится в целях установления: наличия у педагогов чёткого представления о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в лагере воспитательной работы;

- наличия условий для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;

- поддержание доброжелательных взаимоотношений в педагогическом коллективе;
- наличие системы стимулов и поощрений для педагогов за качественную и эффективную воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, план мероприятий и управленческих решений, направленных на их устранение.

4.3. Факторы риска в реализации программы

№	Факторы риска	Меры профилактики
1	Низкая активность детей в процессе реализации программы	Повышение мотивации к творческой, познавательной и социально-значимой деятельности посредством применения игровых технологий
2	Неблагоприятные погодные условия	планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)
3	Конфликтные ситуации во временных детских коллективах	работа психолого-педагогической службы лагеря (тематические занятия, консультации, тренинги); организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива
4	Несоответствие сюжета смены возрастным особенностям участников смены	Корректировка программы смены; использование методик, стимулирующих развитие самостоятельности
5	Травматизм	Инструктаж по ТБ; исключение травмоопасных ситуаций
6	Эмоциональное выгорание педагогов	Четкое распределение обязанностей; объединение коллективных усилий в сложных ситуациях; стимулирование деятельности.

4.4. SWOT- анализ программы

<i>Оценка внутреннего потенциала образовательной организации</i>		<i>Оценка внешнего окружения образовательной организации</i>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Внешние возможности</i>	<i>Внешние угрозы</i>
- территориальная доступность; - разнообразие реализуемых направлений; - высококвалифицированный творческий коллектив; - современная инфраструктура; - высокое качество предоставляемых услуг, соответствующее санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации ДОЛ; - сбалансированное питание; - доступная стоимость; - организация занятости большого количества детей одновременно; - возможность повышения эффективности работы с разными категориями детей: с одаренными и талантливыми детьми, с ОВЗ, с детьми учётных категорий.	- невысокое количество молодых кадров (средний возраст коллектива - 50 лет); - удалённость от объектов культурно-досуговой и спортивной занятости; - недостаточная материально-техническая база ДОЛ, использование для организации ДОЛ только базы образовательного учреждения; - отсутствие фонда для поощрения работников ДОЛ.	- высокая востребованность услуг ДОЛ населением; - заинтересованность муниципалитета в развитии инфраструктуры ДОЛ; - возможность для самореализации каждого воспитанника ДОЛ в своём направлении; - возможность обоюдного сотрудничества между образовательной организацией, реализующей программу профильной смены, с региональным и местным отделениями Движения Первых; - возможность расширения сетевых форм взаимодействия; - возможность привлечения родительской общественности к участию в реализации программы; - возможность привлечения социальных партнеров к решению вопросов развития ДОЛ на базе образовательного учреждения	- возможность возникновения неблагоприятных погодных условий; - возможность отказа в транспортном средстве для продвижения к объектам культурно-досуговой и спортивной занятости

5. Список использованной литературы

1. Н. Ю. Лесконог, С. Г. Погосян, В. М. Шмелева, Л. Р. Сайфутдинова Методическое пособие «Организация и проведение профильной смены «Время Первых» в организациях отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации»/ Электронное издание сетевого распространения/ сост. - МПГУ, Москва, 2023
2. А. А. Корсакова, А. Г. Самохвалова, О. Б. Срябина Методическое пособие «Программа профильной смены для организаций отдыха детей и их оздоровления, направленная на развитие лидерских и коммуникативных качеств детей 7 - 13 лет, «Время Первых: СЛЕДУЙ ЗА МЕЧТОЙ!»/ Электронное издание сетевого распространения/ сост. - КГУ, Кострома, 2023
3. М. С. Петрова, А. Г. Самохвалова Методическое пособие «Программа профильной смены для организаций отдыха детей и их оздоровления, направленная на развитие лидерских и коммуникативных качеств, «Время Первых: РАВНЕНИЕ НА ПЕРВЫХ!»/ Электронное издание сетевого распространения/ сост. - КГУ, Кострома, 2023
4. Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе образовательных организаций «Время ПЕРВЫХ!», 2024
5. А. В. Волохов, В. Н. Кочергин, И. И. Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010.
6. Игротека. Лидер XXI века. /Сост. Л. А. Побережная. - Н. Новгород: Изд-во «Технологии», 2006.
7. «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». - Владивосток, 2003.

8. А. А. Маслов «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н. П. Майоровой. – Омск: «Педагогика каникул», 2006.

9. С. В. Титов «Здравствуй, лето!» - Волгоград, 2001.

10. С. В. Савинова, В. А. Савинов. «Ах, лето!» - Волгоград, 2003

11. А. А. Маслов. Школа подготовки вожатых. - Омск, 2006.

12. Методические рекомендации, разработанные Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр», Московским государственным педагогическим университетом. Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организацией «Российское движение школьников», размещенные на сайте Российского движения школьников <https://xn--d1axz.xn--p1ai>:

13. А. Ю. Алексеев. //Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. - Москва, 2016.

14. Т. Н. Арсеньева, Х. Т. Загладина, О. В. Коршунов, Е. В. Менников //Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». - Москва, 2016.

15. Ю. В. Суховершина, Т. В. Пушкарева, А. В. Коршунов. //Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий». - Москва, 2016.

16. С. Н. Морозюк, Е. А. Леванова, А. В. Коршунов. //Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» - «Популяризация здорового образа жизни». - Москва, 2016.

17. И. А. Лопатина, Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская. //Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» - «Творческое развитие». - Москва, 2016.

18. В. А. Плешаков. //Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. - Москва, 2016

Нормативно-правовая база

Программа детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей
«Непоседы»

«Время Первых» разработана с учётом следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказы № № 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 г.»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018

№ 16.);

- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи";
- Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи
«Движение первых» в 3 редакции от 31.01.2024 г. ;
- Устав МОУ СОШ с.Старая Потловка;
- Рабочая программа воспитания МОУ СОШ с.Старая Потловка на 2025 - 2026 г.

Понятийный аппарат программы

Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ) — внешкольное воспитательное учреждение, создаваемое с целью оздоровления детей, организации их активного отдыха, удовлетворения интересов и духовных потребностей.

Профильная смена – это лагерная смена, деятельность которой подчинена профильным приоритетам, т.е. определенному направлению, специфике.

Профильная смена «Время первых» — это мероприятие, целью которого является формирование у участников смены осознанной мотивации к включению в деятельность Российского движения детей и молодёжи «Движение первых».

Деятельность — способ существования и развития человека, всесторонний процесс преобразования им окружающей природной и социальной реальности (в том числе и его самого) в соответствии с его потребностями, целями и задатками.

Командообразование - это целенаправленная, структурированная, систематическая деятельность вожатого по формированию активного, генерирующего ядра детского коллектива, способного вырабатывать ценностные ориентации данного коллектива и мотивировать весь коллектив на заданную деятельность.

Диагностика педагогическая — процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности. Основывается на системе тестов, письменных работ, устных вопросов и других методов, позволяющих получить картину состояния чьих-либо знаний и умений, уровня воспитанности.

Здоровый образ жизни – образ жизни человека, направленный на укрепление здоровья. Принятие профилактических мер, с целью устранения причин и последствий болезней. **Игра** — воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе детей с целью отдыха, развлечения, обучения, воспитания.

Коллектив — высокоорганизованная группа, объединенная общественно значимыми целями, совместной деятельностью по их достижению, общими ценностями и нормами.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Социальная активность младшего школьника – способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка. (Ситаров В.А., Маралов В.Г. Статья «Социальная активность личности (Уровни, критерии, типы и пути её развития)» /Научный журнал Московского гуманитарного университета «Знание. Понимание. Умение» №4 – 2015г.) **Социализация** – процесс становления личности, усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, соц. группе. (Энциклопедия социологии [Электронный ресурс])

Режим доступа: http://www.endic.ru/enc_sociology/Socializaciya-2958.html (Дата обращения: 30.11.2021)) **Событийность** - это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом

достаточным воспитательным потенциалом. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом

«Педагогический поиск», 2016. – С.30)

Педагогическое событие – момент реальности, в котором происходит личностноразвивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд- во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)

Коллективно-творческие дела – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер. (Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи.–Рязань, 1994. –с.29-34)

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.(Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. (Словарь психологических качеств и свойств [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ht-lab.ru/knowledge/dictionaries/slovarpsikhologicheskikh-kachestv-i-svoystv/3721/>(Дата обращения: 30.11.2021))

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (Степанов П.В. Современная теория воспитания:

словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд- во: АНО
Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47).

Приложение 3

Лист динамических показателей детей ОВЗ

ФИ ребенка _____ **Дата рождения** _____

Отряд _____

№	Параметры оценки	Динамика развития	
		Входная диагностика	Итоговая диагностика
1.	Эмоциональное развитие:		
	преобладающий фон настроения		
	эмоциональная устойчивость		
	способность к волевому усилию		
	понимание эмоциональных состояний другого ребёнка		
	понимание эмоциональных состояний взрослого		
2	Личностные черты:		
	немотивированное упрямство		
	раздражительность		
	агрессивность		
	жестокость		
	драчливость		
	конфликтность		
	робость		
	тревожность		
	обидчивость		

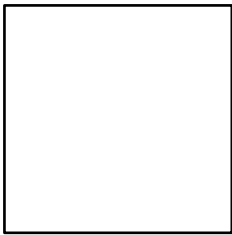
	впечатлительность		
	замкнутость		
3.	Развитие речи:		
	Речь (активная ----- пассивная)		
	Словарный запас (достаточный, низкий, высокий)		
	Произношение (грубые (непонятная речь), некоторые искажения (но понять возможно), легкие, без нарушений)		
4.	Участие в мероприятиях		
	Пассивное участие		
	Активное участие		
5.	Коммуникативность		
	Контактность		
	Адаптация в новой обстановке		
	Общение со взрослыми		
	Общение со сверстниками		
	Умение устанавливать контакт с людьми		
	Умение поддерживать и развивать позитивные отношения с людьми (слушать, выражать чувства, вырабатывать правила взаимоотношений, сохранять отношения)		
	Навык самостоятельного обращения за помощью		
	Может самостоятельно следовать правилам и условиям своего окружения и культуры		

Оценка по 4-х бальной шкале:

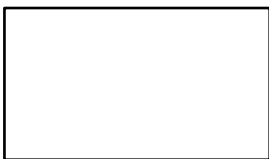
3 балла - высокая степень сформированности функции; 2 балла - средняя степень сформированности функции; 1 балл - низкая степень сформированности функции; 0 баллов - функция не сформирована

Приложение 4

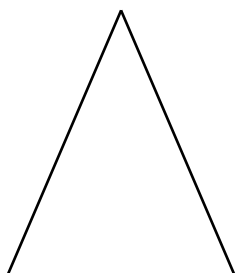
Тест «Кто вы?» (И. Панарин)



Квадрат. Трудолюбие, усердие, потребность доводить начатое дело до конца, упорство, позволяющее добиваться завершения работы, - вот чем знамениты истинные квадраты. Выносливость, терпение и методичность обычно делают квадрата высокочлассным специалистом в своей области. Квадрат любит раз и навсегда заведенный порядок: все должно находиться на своем месте и происходить в свое время. Идеал квадрата - распланированная, предсказуемая жизнь, ему не по душе сюрпризы и изменение привычного хода событий.



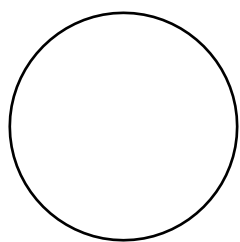
Прямоугольник. Временная форма личности, которую могут носить остальные устойчивые фигуры в определенные периоды жизни. Это люди, неудовлетворенные тем образом жизни, которую они ведут сейчас, и поэтому занятые поисками лучшего положения. Поэтому лучшие качества прямоугольника - любознательность, пыливость, живой интерес ко всему происходящему и смелость. Они открыты для новых идей, ценностей, способов мышления и жизни, легко усваивают все новое.



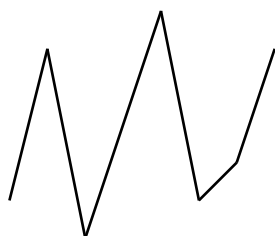
Треугольник. Это фигура символизирует лидерство. Самая характерная особенность истинного треугольника - способность концентрироваться на главной цели.

Треугольники - энергичные, неустойчивые, сильные личности, которые ставят ясные цели и, как правило, достигают их. Они честолюбивы и прагматичны. Сильная потребность быть правым и

управлять положением дел делает треугольника личностью, постоянно соперничающей, конкурирующей с другими.



Круг. Самый доброжелательный из пяти фигур. Он обладает высокой чувствительностью, развитой эмпатией - умением сопереживать, сочувствовать радости и чувствует чужую боль как свою собственную. Он , эмоционально отзываться на переживания другого человека. Круг ощущает чужую счастлив тогда, когда все ладят друг с другом. Поэтому когда у круга возникает с кем-либо конфликт, наиболее вероятно, что именно круг уступит первым. Он стремится найти общее даже в противоположных точках зрения.



Зигзаг. Фигура, символизирующая творчество. Комбинирование абсолютно различных, несходных идей и создание на этой основе чего-то нового, оригинального - вот что нравится зигзагам. Они никогда не довольствуются способами, которыми вещи делались раньше или делаются в данный момент. Зигзаг - самый восторженный, самый возбудимый из всех пяти фигур. Когда у него появляется новая, интересная мысль, он готов поведать ее всему миру. Зигзаги - неутомимые проповедники своих идей и способны увлечь за собой многих.

Социометрия

Цель: изучить состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение в них каждого ребенка.

Необходимо для проведения. Каждый учащийся должен иметь бланк со следующим текстом:

Ф.И.

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

Если бы у тебя была возможность пригласить кого-либо из ребят своего отряда к себе на день рождения, то кого ты пригласил(а) бы? (Укажи 3 фамилии этих людей, начиная с самого предпочтительного).

А кого пригласил(а) бы на день рождения в последнюю очередь? (Укажи 3 фамилии этих людей, начиная с самого неприятного).

Кому ты доверяешь свою тайну? (Укажи 3 фамилии этих людей). Кому никогда не доверишь свою тайну? (Укажи 3 этих людей).

Ход проведения. Исследователь задает поочередно 4 вопроса, которые являются критериями выбора (2 положительных и 2 отрицательных выбора). Каждый из испытуемых, отвечая на них, записывает на бланке ни же предлагаемого вопроса фамилии трех человек, которым он отдает свои выборы. При этом первым указывается тот учащийся, кому испытуемый от дает свои наибольшие симпатии (антипатии - при отрицательных критериях- вопросах), затем записываются фамилии тех, кому отдается предпочтение во вторую и третью очередь. При ответе на разные вопросы фамилии выбранных учащихся могут повторяться (об этом следует скатать испытуемым).

После выполнения задания исследователь и испытуемые должны проверить, названы ли после каждого вопроса фамилии трех человек.

Правильное выполнение задания облегчает обработку результатов эксперимента. Обработка и интерпретация полученных данных. На основании полученных результатов составляется социометрическая матрица.

Она состоит: по вертикали - из списка фамилий учащихся, расположенных в алфавитном порядке и сгруппированных по половому признаку; по горизонтали из номеров, под которыми испытуемые обозначены в списке.

Напротив фамилии каждого испытуемого заносятся данные о сделанных им выборах. Например, если Александров П. отдал свой первый выбор в эксперименте по первому критерию Иванову С., то цифра 1 ставится на пересечении первой строки и второго столбца. Второй выбор Александров отдал Петрову Д., поэтому цифра 2 записывается в квадрате на пересечении первой строки и третьего столбца. Если испытуемые сделали взаимные выборы, то соответствующие цифры этих выборов обводятся кружочками. Внизу матрицы подсчитывается количество выборов, полученных каждым испытуемым (по вертикали сверху вниз), в том числе и взаимных выборов. Таким же образом составляется матрица отрицательных социометрических выборов.

В зависимости от количества полученных социометрических положительных выборов можно классифицировать испытуемых на 5 статусных групп.

Классификация испытуемых по итогам социометрического эксперимента:

Статусная группа	Количество полученных выборов
«Звезды»	В два раза больше, чем среднее число полученных одним испытуемым выборов.

«Предпочитаемые»	В полтора раза больше, чем среднее число полученных одним испытуемым выборов
«Принятые»	Равно или несколько больше (меньше) среднего числа полученных одним испытуемым выборов
«Непринятые»	В полтора раза меньше, чем среднее число полученных одним испытуемым выборов
«Отвергнутые»	Равно нулю или в два раза меньше, чем число полученных одним испытуемым выборов

Приложение 6

Методика А .Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся своим Коллективом.

Детям предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива по А.Н. Лутошкину: «Песчаная россыпь», «Мягкая шина», «Мерцающий маяк», «Алый парус»,

«Горящий факел»

«Песчаная россыпь»

Присмотритесь к песчаной россыпи - сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее - и не станет россыпи.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих

интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы.

Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.

«Мягкая глина»

Известно, что мягкая глина - материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела - этот материал превращается в искусно изготовленный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные - доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера - хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

«Мерцающий маяк»

В штормовом море маяк и опытному, и начинающему мореходу приносит уверенность: курс выбран правильно, «так держать». Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив озабочен тем, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание - это еще не все.

Дружба, товарищеская взаимопомощь требует постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, кто не даст погаснуть огню, организаторы, актив.

Группа заметно выделяется среди других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям у некоторых членов группы. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в том более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

«Алый парус»

Алый парус - это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например, в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

«Горящий факел»

Горящий факел - это живое пламя, горючим материалом для которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь

коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторя первые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука? Настоящий коллектив - тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим классом, узнать, как оценивают школьники его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся выявить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.

Возможен и другой вариант использования этой методики. Учащиеся обсуждают, разбившись на группы, следующие вопросы: на каком этапе развития коллектива находится наше классное сообщество и почему; что нам мешает подняться на более высокий уровень развития; что поможет стать нам более сплоченным коллективом. В этом случае педагог может получить более развернутую информацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удовлетворенности детей своим коллективом, видении школьниками перспектив его развития.

Приложение 7

Диагностика эмоционально-психологического климата

(модификация методики Л. Н. Лутошкина)

Дорогой друг!

Подумай над тем, какие отношения сложились у вас в отряде. Попробуй оценить их.

Для этого обведи ту цифру, которая расположена ближе к тому качеству, которое есть на данный момент у вашего отряда.

В нашем отряде всегда весело	4 3 2 1 0	В нашем отряде всегда скучно
Все ребята в общем-то добрые	4 3 2 1 0	В отряде много злых, равнодушных
Мы никогда не ссоримся	4 3 2 1 0	Мы часто ссоримся, конфликтуем
Наш отряд сплоченный, дружный	4 3 2 1 0	Наш отряд не сплоченный, не дружный
Ребята в отряде вежливые, воспитанные	4 3 2 1 0	Ребята часто грубят, ругаются
Мне в нашем отряде хорошо, спокойно	4 3 2 1 0	Мне в нашем отряде плохо, тревожно
У нас все равны	4 3 2 1 0	Сильные ребята подавляют слабых, помыкают ими

Обработка

В бланке анкеты должно быть отмечено 7 цифр, в соответствии с количеством противоположных по смыслу утверждений. Подсчитывается сумма баллов по каждой анкете (может быть набрано от 0 до 28 баллов) по всем

пунктам, затем средний балл (сумма баллов всех респондентов, разделённая на количество респондентов) по отряду, детскому лагерю.

Интерпретация

Суммарный балл	Уровень эмоционально-психологического климата
0-11	Низкий
11-12	Ниже среднего
12-18	Средний
18-19	Выше среднего
19-22	Высокий
22-28	Очень высокий

Выявление факторов неблагополучия

Фактор можно считать критерием неблагополучия, если респондент выбрал при оценке утверждения цифры «1» или «0». Если респондент отметил цифры «4» или «3», это может свидетельствовать об оценке им фактора как критерия благополучия. Если респондент отметил цифру «2», то это является показателем сомнения, которое при определённом стечении обстоятельств может перерасти в неблагополучие. Таким образом, при анализе результатов методики целесообразно отдельно описывать факторы благополучия, факторы неблагополучия и факторы, по которым респонденты выразили своё сомнение, что поможет более качественно составить рекомендации по оптимизации эмоционально-психологического климата в коллективе.

Бланк оценки уровня эмоционально-психологического климата в отряде

Детский лагерь «_____», смена ____, дата _____

Всего детей в отряде ____ чел., из них опрошено ____ чел.

Эмоционально-психологический климат в отряде											
№ отряда		отряд №		отряд №		отряд №		отряд №		отряд №	
Уровень ЭПК в группе	Количество баллов	Количество опрошенных в отряде									
		чел	балл	чел	балл	чел	балл	чел	балл	чел	балл
Очень высокий	От 22 до 28										
Высокий	От 19 до 22										
Выше среднего	От 18 до 19										
Средний	От 12 до 18										
Ниже среднего	От 11 до 12										
Низкий	От 0 до 11										
Итого ЭПК по лагерю:											
Факторы эмоционального неблагополучия/сомнения											
1.В нашем отряде всегда скучно											
2.В отряде много злых, равнодушных											
3.Мы часто ссоримся,конфликтуем											
4.Наш отряд не сплоченный не дружный											
5.Ребята часто грубят, ругаются											
6.Мне в нашем отряде плохо, тревожно											
7.Сильные ребята подавляют слабых, помыкают											

	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Приложение 8

Анкета «Допиши предложения»

Задание: вспомни дни, прожитые в лагере, и отрази свои впечатления в следующих предложениях.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня _____
2. Из проведенных дел в отряде, лагере мне больше всего понравилось _____, потому что _____.
3. Больше всего меня порадовало _____
4. Сильнее всего я разочаровался в _____
5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать _____
6. Я протестовал и возмущался, когда _____
7. Я буду рад, если _____
8. Для следующей смены я хочу предложить _____
9. Если бы я был вожатым, то я _____, ну, а если начальником лагеря, то _____.

Анкета "Удовлетворенность пребыванием в лагере"

Дорогой друг!

Закончилась еще одна смена в летнем лагере. У тебя появились новые друзья, новые впечатления. Но все ли, о чем мечтал, сбылось? Ведь лето такое короткое, а желаний всегда много. Что тебе запомнилось, что тебя радовало и огорчало, захочешь ли ты еще раз провести лето в лагере? Давай еще раз вместе вспомним нашу смену.

1. Удовлетворен ли ты отношениями с ребятами в отряде?

Подчеркни нужное: да; скорее да, чем нет; трудно ответить; скорее нет, чем да; нет.

2. Каковы взаимоотношения между ребятами?

Подчеркни нужное: дружные, приятельские, равнодушные, холодные, враждебные.

3. Каким ты считаешь свой отряд?

- сплоченным и дружным;
- дружным, но далеко не всегда;
- скорее разобщенным, чем дружным;
- разобщенным, с отдельными группировками;
- каждый сам по себе.

4. Оказывало ли влияние на твое поведение мнение ребят, всего отряда?

Подчеркни нужное: да; скорее да, чем нет; трудно ответить; скорее нет, чем да; нет.

5. Какие запомнились дела? Укажи их здесь. _____ Почему?

- узнал много нового;
- принесли пользу людям;
- все дружно действовали;
- сами все придумывали;
- я был организатором;
- мы победили в соревновании;
- работали вместе с взрослыми.

6. Я с удовольствием участвовал в том, что делал мой отряд, когда:

- мы приносили пользу другим людям;
- нравился взрослый, который работал с нами;
- чувствовал, что я нужен другим;
- все вместе дружно работали;
- был случай покомандовать;
- со всеми мне было интересно;
- я знал, что могу проявить себя;
- я знал, что смогу что-то новое узнать и чему-то научиться;
- это расширяло и укрепляло круг моих друзей;
- это интересное дело, и я получал от него удовольствие;
- участвовал, потому что не хотел быть "белой вороной";
- участвовал, так как это помогло мне выделиться среди товарищей.

7. Мои поручения в отряде. Как ты оцениваешь результаты выполнения поручений?

- моя работа приносила пользу отряду и была интересна мне;
- отряду было полезно, но мне неинтересно;
- было интересно мне, приносило мало пользы отряду;
- работа была бесполезна.

Режим работы лагеря.

Сбор детей	8.30-8.45
Минутка здоровья	8.45-9.00
Утренняя линейка	9.00-9.15
Завтрак	9.20-10.00
Оздоровительные процедуры(вес, рост-в начале смены, в конце смены). Минутка безопасности	10.00-10.30
Мероприятия по плану (познавательные, развлекательные)	10.30-12.00
Игры на свежем воздухе	12.00-13.00
Обед	13.05-13.45
Гигиенические процедуры(подготовка ко сну)	13.50-14.00
Час отдыха	14.00-15-30
Полдник	16.00-16.30
Мероприятия по плану (познавательные, развлекательные. Игровой час (подвижные игры)	16.30-17.55
Уход домой	18.00